

「できること」をつくろう・増やそう

「日常生活の指導」の学習をとおして、身の回りのことを自分でしようという意欲を育て、身辺処理の力を伸ばします。また、「生活単元学習・遊びの指導」の学習を中心に、身近な人と関わる楽しさや課題達成の成就感を積み重ね、学習や遊びに主体的に取り組もうとする気持ちを育てます。その他、地域との交流にも力を入れています。

目標

- 身近な人と豊かに関わり、進んで身の回りの事柄ができる児童を育てます。
- 生活リズムを整え、元気に活動できる健康な体と基本的生活習慣の技能を養います。
- 友達と一緒に意欲的に遊びや学習に取り組み、社会生活に生かせる力を養います。
- 一人一人に応じたコミュニケーション手段を獲得し、身近な人と豊かに関わる力を養います。

教育課程

小学部では、一人一人の児童の実態に応じて適切な学習指導ができるように見通しのもてる日課づくりに努め、「日常生活の指導」「生活単元学習・遊びの指導」「自立活動」を中心とした教育課程を編成しています。

<日常生活の指導>

登校後、靴を履き替えて教室に行き、荷物整理をします。着替えや排せつを済ませた後は、学年によって個別課題や体づくり運動を行っています。その後、朝の会で一日の予定を確認したり係活動をしたりします。給食や歯磨き、帰りの会も日常生活の指導の内容です。

<生活単元学習・遊びの指導>

低学年では遊びをとおして、教師や友達との関わりを深め、ルールを守って遊ぶことを学習します。高学年では主体的に身の回りの事柄に取り組み、関りを広げ、校外学習や修学旅行に向けた学習に取り組みます。小学部全体として、生活の中の身近な出来事に関わる学習をみんなで協力して準備したり、体験学習を重ねたりします。その中で、言葉や数の概念、お金の使い方など、生活に必要な事柄を学習していきます。

<自立活動>

一人一人の児童の実態に応じて、生活リズムを整えたり、落ち着いた気持ちで生活したりできる力を身につけ、場に応じた行動やコミュニケーションが円滑にできるように学習をします。さらに、重複学級では、サーキット運動等をとおして姿勢の保持、変換、移動、四肢の粗大運動など基本動作の改善や習得を図ります。

一週間の生活

(例) 小学部 1年

	月	火	水	木	金
	登 校				
1	日常生活の指導				
2	生単	体育	音楽	体育	音楽
3	生活単元学習・遊びの指導				
4 (25分)					
	給 食				
5 (20分)	日常生活の指導				
6	日常生活の指導・自立活動				

(例) 小学部 5年

	月	火	水	木	金
	登 校				
1	日常生活の指導				
2	算数	国語	算数	音楽	国語
3	生活単元学習				
4 (25分)					
	給 食				
5 (20分)	日常生活の指導				
6	音楽	日・自	体育	体育	特活
7	日・自		日常生活の指導・自立活動		